



ESTRATEGIA DE REFUERZO

INFORMACIÓN GENERAL							GRADO	
FECHA	DD	MM	AA	PERIODO	1	AREA	Ciencias	2°
MAESTRO	Jhon Alejandro Bareño Romero				ASIGNATURA	Matemáticas		
ESTUDIANTE								

ACTIVIDADES PARA SUPERAR EL DESEMPEÑO BAJO	
ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFIA Y/O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">Realizar el taller, con el ánimo de reforzar las nociones necesarias para comprender y aplicar el concepto de multiplicación, y de esta manera poder superar su desempeño bajo. SE RECUERDA QUE EL TALLER NO SE CALIFICA, POR LO TANTO NO TENDRÁ PESO EN LA SUSTENTACIÓN, PERO DEBE PRESENTARSE COMPLETO.Presentar Quiz el día de la entrega, para hacer la debida sustentación y retroalimentación de los significados matemáticos que surjan en el refuerzo.	
	FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE _____

	APROBÓ	NO APROBÓ
VALORACIÓN DEL PROCESO (Nota máxima de refuerzo 3.5)	_____ FIRMA DEL MAESTRO	_____ FIRMA DEL MAESTRO

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____

- El estudiante debe descargar la estrategia correspondiente, marcarla, hacerla firmar por el acudiente y desarrollar las actividades propuestas.
- El estudiante debe asistir a la jornada de sustentación y entregar las actividades propuestas para completar su proceso de refuerzo.
- Al cierre del proceso, el maestro firmará la estrategia y entregará la valoración correspondiente.
- Estrategia sin firmar (acudiente y maestro) no será válida.



TALLER DE REFUERZO

Resuelve cada una de las siguientes multiplicaciones

- 89222×92
- 232354×43
- 189114×2
- 943225×3
- 902322×76
- 983533×5
- 982912×85
- 235314×6
- 573993×96
- 463273×2
- 2143215×5
- 732520×8
- 230225×69
- 532343×4
- 611292×74
- 466361×5
- 549812×75
- 129543×99
- 783723×3
- 356865×47
- 565223×7

Identifica en las siguientes representaciones, cuantas veces se reparte la cantidad según los divisores y los dividendo

Resuelve las siguientes situaciones problema, **RECUERDE HACER ANÁLISIS DEL PROBLEMA, EL RESPECTIVO PROCEDIMIENTO Y LA CONCLUSIÓN**

- Una señora compró 852235 gomitas para vender en una feria. Si ella compra 94 bolsas más, ¿Cuántas gomitas tiene en total? ¿Sobrarán gomitas?
- En una granja se recogen 386787 huevos al día, se se desea saber la producción en una semana, ¿Cuántos huevos producen semanalmente?
- En un zoológico hay 24786 aves de diferente tipo, Si las aves tienen de a 2 patas ¿Cuántas patas hay en total en el zoológico?
- Un camión lleva a bordo, 456760 cajas de tortas, si en cada caja hay 58 tortas ¿Cuántas tortas hay en todo el camión?
- Juan ha estado ahorrando dinero por un mes, cada día ahorra \$24563 en una alcancía, si a Juan le regalan otras 16 alcancias con la misma cantidad ¿Cuánto dinero tiene en total?



ESTRATEGIA DE REFUERZO

INFORMACIÓN GENERAL							GRADO
FECHA	DD	MM	AA	PERIODO	1	AREA	Ciencias
MAESTRO	Jhon Alejandro Bareño Romero				ASIGNATURA	Matemáticas	3º
ESTUDIANTE							

ACTIVIDADES PARA SUPERAR EL DESEMPEÑO BAJO	
ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFIA Y/O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">Realizar el taller, con el ánimo de reforzar las nociones necesarias para comprender y aplicar el concepto de reparto y multiplicación, y de esta manera poder superar su desempeño bajo. SE RECUERDA QUE EL TALLER NO SE CALIFICA, POR LO TANTO NO TENDRÁ PESO EN LA SUSTENTACIÓN, PERO DEBE PRESENTARSE COMPLETO.Presentar Quiz el día de la entrega, para hacer la debida sustentación y retroalimentación de los significados matemáticos que surjan en el refuerzo (llevar billetes didácticos).	
	FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE <hr/>

	APROBÓ	NO APROBÓ
VALORACIÓN DEL PROCESO (Nota máxima de refuerzo 3.5)	<hr/> FIRMA DEL MAESTRO	<hr/> FIRMA DEL MAESTRO

OBSERVACIONES: <hr/> <hr/> <hr/>
--

- El estudiante debe descargar la estrategia correspondiente, marcarla, hacerla firmar por el acudiente y desarrollar las actividades propuestas.
- El estudiante debe asistir a la jornada de sustentación y entregar las actividades propuestas para completar su proceso de refuerzo.
- Al cierre del proceso, el maestro firmará la estrategia y entregará la valoración correspondiente.
- Estrategia sin firmar (acudiente y maestro) no será válida.
- Estrategia sin firmar (acudiente y maestro) no será válida.



TALLER DE REFUERZO

Resuelve cada una de las siguientes multiplicaciones, con su debido procedimiento

- 8922×324
- 23254×542
- 1894×123
- 945×23
- 9023×785
- 9833×234
- 98212×64
- 2354×125
- 5733×51
- 4673×876
- 2145×531
- 7520×238
- 2305×126
- 543×145
- 6112×124
- 46631×531
- 5412×765
- 12954×124
- 78723×103
- 3565×24
- 565223×73

Ya sabes bien el proceso para multiplicar, pero ahora, muestra que sabes qué significa multiplicar. Identifica en las siguientes multiplicaciones, cuantas veces se repite la cantidad según las unidades, las decenas y las centenas que se indica.

Ejemplo:

$$23 \times 35$$

23 se repite 30 veces -----→ 3 decenas

23 se repite 5 veces -----→ 5 unidades

Según las decenas 690

Según las unidades 115

Se suman y tenemos:

TOTAL: 805

Realiza lo anterior en las siguientes multiplicaciones

- 54×95
- 32×7
- 35×90
- 234×541
- 349×437
- 212×13
- 348×901
- 122×573
- 12×43
- 128×54
- 1245×434
- 1284×541
- 983×887
- 657×240



Resuelve las siguientes situaciones problema,

- Una señora compró 8 paquetes con seis sodas cada uno, para llevar a una fiesta, ¿Cuántas sodas llevará a la fiesta?
- En una granja se recogen 386 huevos diariamente, ¿Cuántos huevos se recogerán en total en 8 días?
- En un zoológico hay 246 aves de diferente tipo, si cuento cada una de sus patas. ¿Cuántas patas habré contado?
- Un camión lleva a bordo, 450 cajas de tortas, si en cada caja hay 58 tortas ¿Cuántas tortas hay en todo el camión?
- Juan ha estado ahorrando dinero por un mes, cada día ahorra \$24563, si el mes tiene 31 días ¿Cuánto dinero tiene ahorrado Juan?
- Oscar tiene que organizar la mercancía de un almacén en pequeños cajones, para ello tiene que saber cuántos cajones hay. Cada fila tiene 45 cajones y hay 38 filas, ¿Cuántos cajones hay?



ESTRATEGIA DE REFUERZO

INFORMACIÓN GENERAL							GRADO
FECHA	DD	MM	AA	PERIODO	1	AREA	Ciencias
MAESTRO	Jhon Alejandro Bareño Romero				ASIGNATURA	Matemáticas	4º
ESTUDIANTE							

ACTIVIDADES PARA SUPERAR EL DESEMPEÑO BAJO	
ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFIA Y/O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">Realizar el taller, con el ánimo de reforzar las nociones necesarias para comprender y aplicar el m.c.m y de esta manera poder superar su desempeño bajo. SE RECUERDA QUE EL TALLER NO SE CALIFICA, POR LO TANTO NO TENDRÁ PESO EN LA SUSTENTACIÓN, PERO DEBE PRESENTARSE COMPLETO.Presentar Quiz el día de la entrega, para hacer la debida sustentación y retroalimentación de los significados matemáticos que surjan en el refuerzo.	
	FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE _____

	APROBÓ	NO APROBÓ
VALORACIÓN DEL PROCESO (Nota máxima de refuerzo 3.5)	_____ FIRMA DEL MAESTRO	_____ FIRMA DEL MAESTRO

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____

- El estudiante debe descargar la estrategia correspondiente, marcarla, hacerla firmar por el acudiente y desarrollar las actividades propuestas.
- El estudiante debe asistir a la jornada de sustentación y entregar las actividades propuestas para completar su proceso de refuerzo.
- Al cierre del proceso, el maestro firmará la estrategia y entregará la valoración correspondiente.
- Estrategia sin firmar (acudiente y maestro) no será válida.



TALLER

Complete los múltiplos que hagan falta en las siguientes tablas.

124	547	1452	978	1040	2010
X1	X1	X1	X1	X1	X1
X2	X2	X2	X2	X2	X2
X3	X3	X3	X3	X3	X3
X4	X4	X4	X4	X4	X4
X5	X5	X5	X5	X5	X5
X6	X6	X6	X6	X6	X6
X7	X7	X7	X7	X7	X7
X8	X8	X8	X8	X8	X8
X9	X9	X9	X9	X9	X9
X10	X10	X10	X10	X10	X10
X11	X11	X11	X11	X11	X11
X12	X12	X12	X12	X12	X12
X13	X13	X13	X13	X13	X13
X14	X14	X14	X14	X14	X14
X15	X15	X15	X15	X15	X15



2. Complete las filas de múltiplos y subraye cuáles son los múltiplos comunes y escríbalos.

24	⇒									
8	⇒									
30	⇒									
120	⇒									
40	⇒									
240	⇒									
20	⇒									
30	⇒									

3. El **mínimo común múltiplo (m. c. m.)** de dos o más números es el menor múltiplo común distinto de cero. Ejemplo

Mínimo común múltiplo entre 2 y 3

Múltiplos de 2 = { 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24... }

Múltiplos de 3 = { 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36... }

Los múltiplos comunes son: 6, 12, 18, 24

Pero el **m.c.m** es 6 porque es el menor, por lo tanto **m.c.m** entre **2 y 3** es 6

De acuerdo con lo anterior encuentre el mínimo común múltiplo entre los siguientes números

- 2,3,4
- 4,5
- 6,8
- 12,24,36
- 23, 230, 2
- 1024, 6, 4
- 12, 15, 20
- 5, 8, 10
- 12, 18, 30
- 540, 168. 900
- 40, 36, 12
- 72, 108, 60
- 24, 16, 72
- 24, 30, 8, 2
- 15, 3, 5
- 540, 60, 4
- 150, 30, 15
- 38, 114, 3
- 26, 12, 15



El mínimo común múltiplo se aplica para poder solucionar situaciones de la vida cotidiana. Estas situaciones tienen la característica de

- Tres aviones salen a la misma hora de un mismo aeropuerto, el primero sale cada 8 días, el segundo cada 10 días, y el tercero cada 20 días. ¿A los cuántos días como mínimo, los tres aviones coincidirán?
- La señora Clara tiene que tomar tres medicamentos, el primero cada 6 horas, el segundo cada 8 horas y el tercero cada 12 horas. Si empieza a tomar los tres medicamentos al mismo tiempo, ¿Cuánto tiempo tendrá que pasar como mínimo, para que vuelva a tomar los tres medicamentos juntos?
- En un paradero de Transmilenio, un bus pasa con una frecuencia de 18 minutos, otro cada 15 minutos y un tercero cada 8 minutos. ¿Dentro de cuántos minutos, como mínimo, se encontrarán en el paradero?
- Bernardita quiere comenzar a vender bombones. Con lo que aprendió en su taller de chocolatería, hizo 32 bombones de trufa, 24 de frambuesa y 28 de manjar. ¿Cuántos paquetes con la misma cantidad de bombones de cada tipo puede hacer?
- Diego ha iniciado un tratamiento médico para su alergia. Debe tomar tres medicamentos distintos, unas pastillas, un jarabe y una crema. Las pastillas las debe tomar cada tres horas, el jarabe cada cuatro y la crema aplicarla cada dos horas. Si Diego tomó todos los medicamentos a las 8:00 de la mañana, ¿a qué hora los volverá a aplicar todos?
- Tres amigas trabajan como voluntarias en un hogar de ancianos, de acuerdo con sus posibilidades de tiempo. Una de ellas va cada 5 días, otra lo hace cada 10 días y la otra, cada 15 días. Suponiendo que un día se encuentran las tres en el hogar de ancianos, ¿cuántos días después volverán a encontrarse?

Encuentre los divisores de los siguientes números:

- 6
- 10
- 540
- 24
- 30
- 150
- 230
- 540, 168. 900
- 114
- 1024
- 108
- 15
- 15
- 24



COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ
Formémonos Integralmente para ser Artesanos de la Paz
2018: Año de la alegría y la esperanza



Encuentre el MCD entre los siguientes números

- 2,3,4
- 4,5
- 6,8
- 12,24,36
- 23, 230, 2
- 1024, 6, 4
- 12, 15, 20
- 5, 8, 10
- 12, 18, 30
- 540, 168. 900
- 40, 36, 12
- 72, 108, 60
- 24, 16, 72
- 24, 30, 8, 2
- 15, 3, 5
- 540, 60, 4
- 150, 30, 15
- 38, 114, 3
- 26, 12, 15



ESTRATEGIA DE REFUERZO

INFORMACIÓN GENERAL							GRADO	
FECHA	DD	MM	AA	PERIODO	1	AREA	Ciencias	5º
MAESTRO	Jhon Alejandro Bareño Romero				ASIGNATURA	Matemáticas		
ESTUDIANTE								

ACTIVIDADES PARA SUPERAR EL DESEMPEÑO BAJO	
ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFIA Y/O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">Realizar el taller, con el ánimo de reforzar las nociones necesarias para comprender y aplicar los números decimales y las fracciones en situaciones problema. SE RECUERDA QUE EL TALLER NO SE CALIFICA, POR LO TANTO NO TENDRÁ PESO EN LA SUSTENTACIÓN, PERO DEBE PRESENTARSE COMPLETO.Presentar la socialización el día de la entrega para hacer la debida sustentación y retroalimentación de los significados matemáticos que surjan en el refuerzo.	
	FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE <hr/>

	APROBÓ	NO APROBÓ
VALORACIÓN DEL PROCESO (Nota máxima de refuerzo 3.5)	<hr/> FIRMA DEL MAESTRO	<hr/> FIRMA DEL MAESTRO

OBSERVACIONES: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--

- El estudiante debe descargar la estrategia correspondiente, marcarla, hacerla firmar por el acudiente y desarrollar las actividades propuestas.
- El estudiante debe asistir a la jornada de sustentación y entregar las actividades propuestas para completar su proceso de refuerzo.
- Al cierre del proceso, el maestro firmará la estrategia y entregará la valoración correspondiente.
- Estrategia sin firmar (acudiente y maestro) no será válida.



1) Hoy me llegó la cuenta del teléfono. Decía cuanto tenía que pagar por distintos servicios. Eran cuatro servicios:

Primer servicio: \$30,75

Segundo servicio: \$28,30

Tercer servicio: \$44,55

Cuarto servicio: \$19,45

a) ¿Cuánto deberé pagar en total?

b) Y si la próxima cuenta fuera el triple del total, ¿cuánto debería pagar?

3) Ordena estos números de menor a mayor:

1,04 – 1,3 – 0,3 – 0,083 – 1,53 - 1,35 – 1,09 – 0,93 – 0,8

4) Mariano está desesperado por su promedio en el colegio. Sus notas son estas: 9,75 - 6,25 – 8 y 6. ¿Cuál es su promedio? Si se aprueba con 7, ¿aprueba?

5) Todos los días Maria va al colegio caminando. Su colegio está a 1 km. (1000m.) de su casa.

Si recorrió 70,37m. ¿Cuánto le falta recorrer?

c) Vicente compró un libro de matemática a \$8, dos de lengua a \$11,25 cada uno y cuatro de ciencias a \$7,25 cada uno ¿Cuánto gastó? Si pagó con \$100, ¿cuánto le dieron de vuelto?

6) El perímetro de un triángulo isósceles mide 20,28 cm. Si la base mide 8,2 cm., ¿cuánto mide cada uno de sus lados congruentes?

7) Para un asado al que asistirán 18 personas se compraron 27 litros de bebida. ¿Cuántos litros de bebida se calculó que beberá cada uno?

8) De un rollo de alambre de 20 metros se cortaron 1,75 metros; 4,15 metros y 6 metros. ¿Cuántos metros quedaron?

9) Una señora compra 6 latas de jugo de \$ 0,80 cada una; 8 latas de gaseosa de \$ 0,55 cada una y 12 paquetes de galletitas de \$ 0,60. Si paga con un billete de \$ 50, ¿cuánto le dan de vuelto?



10) A María le gusta montar en bicicleta. Los últimos cuatro días ha ido anotando los kilómetros que recorría: 1er día: 4,31 km 2º día: 2,54 km ¿Cuántos km ha recorrido en total durante los últimos cuatro días?

11) Una casa tiene 30,56 metros de altura total. El cuarto piso está situado a 15,3 metros del suelo. ¿Qué distancia hay desde este piso hasta el punto más alto de la casa?

12) Calcula cuánto nos devolverán en una tienda en la que compramos 1 lata de naranjada que vale 0,35 €, 1 de limonada de 0,37 €, una de cola de 0,40 € y una bolsa de patatas de 0,55 € y pagamos con un billete de 5 €.

1) $\frac{3}{4} + \frac{5}{2} =$

2) $\frac{24}{10} + \frac{12}{30} - \frac{15}{25} =$

3) $\frac{2}{3} + \frac{5}{6} + \frac{7}{15} =$

4) $\frac{6}{15} + \frac{3}{10} + \frac{14}{6} =$

5) $\frac{8}{3} - \frac{1}{8} + \frac{6}{12} =$

6) $\frac{3}{4} + \frac{5}{12} - \frac{1}{8} =$

7) $\frac{3}{8} + \frac{5}{10} - \frac{7}{4} =$

8) $\frac{3}{4} + \frac{5}{12} + \frac{1}{6} =$

9) $\frac{6}{22} + \frac{16}{35} - \frac{3}{7} + \frac{12}{11} =$

10) $4 + \frac{2}{3} =$

11) $\frac{3}{50} + \frac{2}{15} - \frac{4}{75} + 2 =$

12) $\frac{3}{15} - 4 + \frac{2}{10} - \frac{4}{25} + 2 =$

13) $\frac{12}{15} + \frac{18}{6} - \frac{10}{3} - 3 =$

14) $\frac{3}{15} + \frac{7}{10} - 5 =$

15) $\frac{5}{8} \cdot \frac{2}{3} =$

16) $\frac{5}{8} \cdot \frac{2}{3} =$

17) $\frac{3}{10} \cdot \frac{1}{15} \div 4 \cdot \frac{7}{20} =$

18) $\frac{3}{10} \div \frac{1}{15} \div \frac{7}{20} =$



ESTRATEGIA DE REFUERZO

INFORMACIÓN GENERAL							GRADO
FECHA	DD	MM	AA	PERIODO	1	AREA	Ciencias
MAESTRO	Jhon Alejandro Bareño Romero				ASIGNATURA	Matemáticas	6 ^o
ESTUDIANTE							

ACTIVIDADES PARA SUPERAR EL DESEMPEÑO BAJO	
ESTRATEGIAS	BIBLIOGRAFIA Y/O RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">Realizar el taller, con el ánimo de reforzar las nociones necesarias para comprender y aplicar los sistemas de numeración binario y decimal, de esta manera se podrá superar su desempeño bajo. SE RECUERDA QUE EL TALLER NO SE CALIFICA, POR LO TANTO NO TENDRÁ PESO EN LA SUSTENTACIÓN, PERO DEBE PRESENTARSE COMPLETO.Presentar la socialización el día de la entrega para hacer la debida sustentación y retroalimentación de los significados matemáticos que surjan en el refuerzo.	
	FIRMA DEL PADRE O ACUDIENTE _____

	APROBÓ	NO APROBÓ
VALORACIÓN DEL PROCESO (Nota máxima de refuerzo 3.5)	_____ FIRMA DEL MAESTRO	_____ FIRMA DEL MAESTRO

OBSERVACIONES: _____ _____ _____ _____

- El estudiante debe descargar la estrategia correspondiente, marcarla, hacerla firmar por el acudiente y desarrollar las actividades propuestas.
- El estudiante debe asistir a la jornada de sustentación y entregar las actividades propuestas para completar su proceso de refuerzo.
- Al cierre del proceso, el maestro firmará la estrategia y entregará la valoración correspondiente.
- Estrategia sin firmar (acudiente y maestro) no será válida.



1. Convierta los siguientes números decimales a sistema de numeración binario, **por los dos métodos vistos en clase.**

- 2542
- 356864
- 12212
- 3431
- 212563
- 188765
- 9863
- 78734
- 78763
- 8763247
- 9
- 587984
- 3565
- 348797
- 236
- 125
- 4323
- 265
- 232
- 5443
- 5676
- 324

2. Convierta los siguientes números binarios a sistema de numeración decimal.

- 110110
- 1011110
- 10111011
- 11111
- 10110101
- 101010101
- 100000001
- 1011101
- 1101011
- 10111011
- 101111011
- 1101010111
- 101111011011
- 10110101
- 11010101
- 11010101
- 1010101
- 10101010
- 10101010
- 1010101
- 11111101

Antes de empezar es necesario recordar algunos elementos que te ayudaran a superar con éxito el refuerzo

Reglas en las operaciones

Las únicas operaciones que tienen reglas en el sistema de numeración binario son la suma y la resta.



Reglas de la suma:

$$0+0 = 0$$

$$0+1 = 1$$

$$1+0 = 1$$

$$1+1 = 0 \text{ y llevo } 1$$

Reglas de la resta

$$0-0 = 0$$

$$1-0 = 1$$

$$1-1 = 0$$

$$0-1 = 1 \text{ y llevo } 1$$

Resuelva las siguientes operaciones, tenga en cuenta el consejo anterior, y escriba todo el procedimiento

- $1101011+1111$
- $11001+1111111$
- $11010101+1111$
- $1111110+1010101$
- $1000011+10011010$
- $110111011+110111$
- $111011+1101$

- $1000111-111$
- $111-11$
- $1110111-11011$
- $10000111-1101$
- $1110111-11011$
- $1100101011-1001$
- $1101-10101$
- $1111011-1101$
- $1110100101-11010$
- 10111111×11101



- 1010101×1011101
- 1011101×1111
- 11010101×10111
- 1111011×10111
- 100011×10111011
- 101101×101011
- 1111×111
- $10001 / 110$
- $11101 / 111$
- $1111011 / 1101$
- $11101 / 1101$
- $110 / 11$
- $1110111 / 100$

Descomponga los siguientes números en potencias de 10, **recuerde empezar por la potencia que representa las unidades, es decir, la potencia que es igual a 1**

- 233
- 345423
- 354532
- 12352
- 1254523
- 145121
- 568
- 9875

Solucione los siguientes ejercicios

- $\left[\frac{2}{3} + \frac{5}{6} \left(\left(\frac{4}{7} \right) \left(\frac{3}{8} \right) \right) \right] + \frac{6}{9} + \left(\frac{2}{3} \left(\frac{2}{9} - \frac{3}{8} \right) \right)$
- $\left(\frac{4}{8} + \frac{5}{6} \right) - \left[\left(\frac{3}{4} \right) \div \left(\frac{2}{3} \right) \right] \left[\left(\frac{4}{2} \right) - \left(3^2 - \frac{58}{28} \right) \right]$
- $\left(\frac{8}{5} \right) \left[\left(\frac{14}{12} \right) - \left(\frac{3}{6} - \frac{58}{28} \right) \right] + \left(\left(\left(\frac{4}{5} \right) \left(\frac{8}{9} \right) - \frac{2}{8} \right) \right)$
- $\frac{98}{64} + \left(\frac{6}{7} - \left(\frac{34}{64} \div \frac{2}{6} \right) \left(\frac{33}{42} * \frac{3}{12} \right) \right) + \left(\frac{8}{5} \right) \left[\left(\frac{14}{12} \right) - \left(\frac{3}{6} - \frac{58}{28} \right) \right]$
- $\left[\frac{3}{9} + \left(\frac{4}{3} \left(\frac{5}{6} \right) \left(\left(\left(\frac{4}{5} \right) \left(\frac{8}{9} \right) - \frac{2}{8} \right) \right) \frac{7}{6} \right) \right]$