



**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
**Formémonos Integralmente para ser Artesanos de la Paz**  
**2020: "Que tus obras reflejen paz; reconcíliate con el planeta"**



FECHA: Marzo 17 2020

## **ÉTICA GRADO 10**

### **Taller cierre de primer período**

Meta. Identificar en el texto las características de la PEDAGOGÍA PARA LA PAZ, responder las preguntas que están plantadas al finalizar el texto.

Para ello es necesario imprimir el texto, subrayar las ideas, responder las preguntas. Tomar foto y enviar al correo institucional. Identificando en el asunto. TRABAJO FINAL ÉTICA Grado décimo HNA. YOLANDA.

**Fecha límite de entrega. MARZO 25 HASTA 2:00 pm**

### **LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ**

Por Álvaro Rendón Merino  
Convivencia, Cultura de paz, paz, Resolución de problemas  
MAGISTERIO

Desde los diferentes espacios sociales y desde las diversas instituciones educativas, la pedagogía para la paz, enfocada desde la instancia filosófica axiológica, se torna entonces en un instrumento útil de doble vía. En primer lugar, la pedagogía como ciencia de la investigación del entorno puede emplearse para elaborar el diagnóstico en cuanto se emplean instrumentos de investigación sobre la realidad a través de la observación empírica. En segundo lugar, como ejercicio educativo, formativo y que contribuye al aprendizaje de los participantes en un acto pedagógico permanente, una vez sucedida la catástrofe manifestada en la guerra, se transforma en una medicina para su curación, que puede significar desde la solución positiva de los conflictos intrafamiliares, hasta la reconstrucción del tejido social del país. Desde este enfoque la pedagogía, se constituye en una necesidad inaplazable para la construcción de una "cultura de paz". (Conozca el libro Educación para la paz. Una pedagogía social para consolidar la democracia social y participación)

De la misma manera y como complementaria a esta labor se requiere la construcción de una sociedad justa, igualitaria, democrática, tolerante, donde el ser humano sea el centro de la atención del Estado y de sus diversos Ministerios, en fin una sociedad en la que han soñado todos los grandes filósofos, sabios y santos para la humanidad, donde se respeten y se cumplan los derechos humanos. En otras palabras: "la cultura de paz", es la utopía posible por la cual podemos luchar desde la escuela y el sistema educativo. La pedagogía para la paz, es una pedagogía libertaria y creativa que se basa en los pilares fundamentales del cambio y la transformación del conflicto. Consiste en: Analizar el mundo en que vivimos, pasarlo por la crítica reflexiva emanada de los valores propios de una cosmovisión pacifista y lanzar a los individuos a un compromiso transformador, liberador de las personas en tanto que movidas por el análisis crítico quedan atrapadas por la fuerza de la verdad y obligados en conciencia a cooperar en la lucha por la emancipación de todos los seres humanos y de sí mismas en primer lugar. Rodríguez, Martín. (1994). p. 366.

Entendida como valor ético o como derecho humano, nos la planteamos como un acto consciente y deliberado en el que tenemos que saber hacia qué modelo de sociedad y de ser humano apuntamos, comprometiéndonos en este proceso como personas. Trabajar por un proceso educativo que signifique contribuir al desarrollo de un pensamiento planetario, que implique alejar el peligro de la guerra. Poner fin al expolio de las zonas empobrecidas del país y del planeta. Enseñar desde y para la no violencia, aprender a considerar el conflicto como un vehículo de cambio social, si sabemos resolverlo sin recurrir a la violencia. Integrar al estudiante en un proceso de transformación de la sociedad y del mundo hacia la justicia y el equilibrio del medio ambiente. Este es el compromiso de educar para la paz desde el sistema educativo.

La educación en consecuencia, no solo debe entregar un sistema de aprendizaje a las personas para conocer el mundo sino también para aprender a ser en el mundo. No se trata solo de aprender ciencia y teorías sobre la paz, sino también cómo aprender a vivir y relacionarse con los demás, cómo saber vivir en armonía con la naturaleza, y cómo ser mejores seres humanos, más solidarios, fraternales y amorosos con las demás personas con las que compartimos diariamente nuestro lugar en la tierra. Esto tiene un significado muy fuerte en las teorías cognoscitivas, en la axiología y la epistemología. A pesar de que la gente aprende una profesión, hay elementos básicos que todo sistema educativo debe enseñar a sus estudiantes, y éstos son, aquellos que les ayudan a desarrollarse como mejores seres humanos y que les permiten solucionar los problemas y dificultades que van a encarar en la vida. A los niños se les debe enseñar a distinguir lo correcto de lo incorrecto y a tomar buenas decisiones. Junto con ser capaces de tomar buenas decisiones intelectuales, buenas decisiones físicas, tenemos que aprender a tomar buenas decisiones espirituales. Sant Rajinder Singh. (1994). p. 18.

Mientras no aprendamos acerca del conocernos a nosotros mismos, del cómo funciona nuestro cuerpo, nuestros sistemas sensorios y motores, nuestro cerebro y el sistema de asociaciones neuronales, nuestra estructura mental, nuestros sistemas emocionales, y cómo aprender a controlarlos y regularlos, también será muy difícil el aprendizaje de la paz.

En una investigación sobre la aplicación de los valores éticos en la escuela, realizada en 1998, con docentes afiliados a la Federación Colombiana de Educadores –FECODE–, en más de 300 escuelas y colegios públicos del país, hallamos una identidad común que se



**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
**Formémonos Integralmente para ser Artesanos de la Paz**  
**2020: “Que tus obras reflejen paz; reconcíliate con el planeta”**



puede establecer como una sensibilidad creciente de un gran porcentaje de maestros por ubicar el valor ético de la paz en el primer plano del aprendizaje sobre valores. Rendón, Álvaro – Riveros, Lucy (1998). p.104.

Esta realidad es altamente significativa para el país en momentos en que se requiere con urgencia la construcción de una cultura de paz permanente. No solamente por la calidad de los actores sobre los cuales se investigó, sino también y además por la relación descubierta entre valor ético, paz y derechos humanos, que por lo general no se tiene en cuenta en el proceso educativo.

La cátedra por la paz, la vida y la libertad recientemente propuesta por las ONGs que trabajan por la paz y apoyada por el Ministerio de Educación Nacional, puede ser uno de los mecanismos que potencien esta nueva cultura. (Conozca la colección Juegos de Paz).

Entendida como un valor, los docentes debieran comenzar a de construir dentro de ellos mismos, todo el sistema de pensamiento, los enfoques y las visiones muchas veces confusos sobre el concepto y la práctica de la paz.

Simultáneamente debiera comenzar la construcción interna de la paz a través del reaprendizaje de los valores éticos y humanos para posteriormente reflejarla en el aula con sus estudiantes, en la comunidad educativa, con los demás maestros directivos docentes y padres de familia, en el hogar con sus familias y en las demás esferas sociales donde se relacionan cotidianamente.

Esta es una tarea inaplazable e indelegable. La paz comienza dentro de nosotros mismos y se extiende a nuestro entorno en la medida en que seamos consecuentes con nuestra propia conciencia y ayudemos a instaurarla mediante el ejemplo práctico en la vida cotidiana. (Lea La educación y la construcción de la paz - ¿De qué paz estamos hablando? y Adiós a la guerra. Los colores de la paz).

### Referencias

Rendón, Alvaro. Lucy Rivera. Escuela valores y derechos humanos. Servigrafic Ltda. FECODE. Bogotá 1998.

Rodríguez, Martín. Educar para la paz y la racionalidad comunitativa. Universidad de Granada. 1994. España.

SantRajinder, Singh. Educación para un mundo en paz. Bogotá 1994.

### PREGUNTAS.

1. Escriba tres ideas fuerza del texto, explicando cada una.

I. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

II. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

III. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Concreto el compromiso ético que estoy dispuesto a vivir después de leer este artículo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
**Formémonos Integralmente para ser Artesanos de la Paz**  
**2020: "Que tus obras reflejen paz; reconcíliate con el planeta"**



FECHA: Marzo 17 2020

**ÁREA o ASIGNATURA: ÉTICA**  
**GRADO 11**

TEMA: Sociedad pragmática

**Meta.** Identificar en el texto la caracterización de la sociedad pragmática, responder las preguntas que están plantadas al finalizar el texto.

Para ello es necesario imprimir el texto, subrayar las ideas, responder las preguntas. Tomar foto y enviar al correo institucional. Identificando en el asunto. TRABAJO FINAL ÉTICA HNA. YOLANDA.

**Fecha límite de entrega. MARZO 25 HASTA 2:00 pm**

### **PRINCIPIOS DE UNA SOCIEDAD PRAGMÁTICA**

"Quizá la más grande lección de la historia es que nadie aprendió las lecciones de la historia" Aldous Huxley.

Supuestamente, en cualquier agrupación de personas que suponga la existencia de un orden, la mayoría tiene el poder de manejar, discernir y tomar el rumbo de cualquier decisión en sus manos.

Si aplicamos esto a una sociedad política, podríamos decir que el pueblo tendría las riendas del manejo de su país a través del Estado, pero para que esto suceda tendría que estar constituida por ciudadanos a los que se les ha dado una educación que implante en cada uno el valor de la consciencia social, la participación ciudadana y el poder de tomar decisiones a través de ejercicios de análisis.

Para que pueden existir buenos gobernantes, deben existir buenos ciudadanos. Es primordial que los primeros hayan sido inculcados con el bien común como principal eje en su filosofía para poder representar de manera íntegra las necesidades de la comunidad. Si un político no tiene nociones reales de las carencias que existen y del peso que tiene un verdadero ciudadano para ofertar su apoyo público, éste no podría efectuar de manera sólida una representación eficaz. Tal vez crearía programas públicos (como los que existen actualmente) cuyo sustento recaiga en impuestos y no genere ningún dividendo.

Demócrito planteaba una relación directa del ciudadano con el Estado, en una sociedad ideal aún existirían diferencias que surjan por rasgos de autoridad (jerarquías de riqueza, poder y prestigio) pero cada sector social agotaría su importancia y peso en el ejercicio de la participación ciudadana. Serían capaces tanto de cumplir con su rol, mantener el orden público velar por la paz social, vigilar el cumplimiento de iniciativas y realizar juicios y condenas tanto a sus iguales como a sus representantes. Una importante medida de sanción moral, es la censura o veto social. Puede ser aplicada en cualquier área en la que exista una imposición. Para ejemplificar, podemos referir el aumento de huevo que hubo en los meses pasados. El veto social al huevo hasta que los precios se nivelen pudo haber sido la respuesta a la especulación sin que ésta tuviera el efecto presente, el modificar y hacer algún sacrificio en la rutina diaria implica un nivel cultural alto y concreto, demuestra que el comprador, en este caso, no está dispuesto a acatar la imposición de un precio exorbitante porque sabe que el vendedor tarde o temprano cederá antes de que perder más.

Una sociedad responsable de su propia realidad.

Tenemos el gobierno que merecemos, y el transcurso de nuestras vidas se verá influido por el rumbo que tome el país. Acciones sin fondo (violentas manifestaciones) no ayudan para exigir un mejor gobierno, sino que frenan el desarrollo de cualquier movimiento social o cultural que pueda ayudar a gestar un cambio en la filosofía de la ciudadanía, para después verlo reflejado en una sociedad fuerte, con capacidad de análisis ante las disyuntivas que se presenten en el futuro político.

Debemos formar parte de todos los procesos en donde se implique la elección de un gobernante. Elegir a un jefe de estado de entre un grupo que fue seleccionado por unos cuantos no es ecuánime. Esto debe tener un tratamiento distinto. Se debe seguir el proceder que los actores políticos en los distintos cargos que desempeñan y comparar los



**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
**Formémonos Integralmente para ser Artesanos de la Paz**  
**2020: "Que tus obras reflejen paz; reconcíliate con el planeta"**



resultados obtenidos al término de sus respectivos mandatos. El elegir mediante una campaña electoral es un procedimiento arcaico y estéril que deriva en populismos absurdos. Cuando se sigue de manera crítica la carrera de un político, es más fácil realizar una proyección de cómo sería su mandato, qué beneficios produciría y los más importante si esos son o no convenientes para potencializar el crecimiento de un país, porque aunque un mandatario tenga una buena propuesta, ésta no siempre comulgará con la tesitura de desarrollo.

Como formación inclusiva, un rasgo que debe ser causal de una sociedad homogénea es la educación, la cultura literaria, y apreciación por las artes. Todos estos atributos hablan de ciudadanos críticos, que se documentan, que saben exigir y que saben cumplir. En una sociedad educada la gobernanza ese da más fácil por que interactúan gobernados con gobernantes, hay expresión y capacidad de incluir toda propuesta por el temor a la recriminación. Un país no se debe forjar por medio de retencencias, es de vital importancia que se sea participativo y participe de toda acción y decisión política. Proponemos una sociedad despierta, ávida de integración y autora también de la senda que se decida tomar.

1. Tres ideas fuerza:

- I. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- II. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- III. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es el valor a la CONCIENCIA MORAL que la sociedad pragmática atribuye?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Explique las diferencias que en ésta sociedad, se establecen desde ésta sociedad.

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Caracterice el ciudadano crítico.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
**Formémonos Integralmente para ser Artesanos de la Paz**  
**2020: "Que tus obras reflejen paz; reconcíliate con el planeta"**



FECHA: Marzo 17 de 2020  
ÁREA o ASIGNATURA: ERE

**Grado: 10**

Tema. MISIÓN Y VISIÓN DE LOS JÓVENES HOY.

OBJETIVO: Lograr un acercamiento AL TEXTO PROPUESTO a través de la lectura comprensiva del mismo para encontrar razones de la validez de su proyecto de vida.

Fecha límite de entrega. **MARZO 25 HASTA 2:00 pm**

**PROCESO.**

Consulte la página que se relaciona a continuación:

<https://www.ocarm.org/es/content/ocarm/visi-n-sobre-j-venes-nuestro-tiempo>

1. Concrete el papel del joven y la tecnología.
2. Misión del jone en la sociedad.
3. Aporte en los movimientos juveniles.
4. Valor de la Eucaristía en su proyecto de vida.
5. Conclusiones y aprendizajes desde el texto leído.



**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
**Formémonos Integralmente para ser Artesanos de la Paz**  
**2020: "Que tus obras reflejen paz; reconcíliate con el planeta"**



FECHA: Marzo 17 de 2020

ÁREA o ASIGNATURA: ERE

**Grado: 11**

Tema. CAPÍTULO SEGUNDO JESUCRISTO SIEMPRE JOVEN de la exhortación post sinodal *Cristus Vivit*

OBJETIVO: Lograr un acercamiento al Capítulo II de la Exhortación *CRISTO VIVE* a través de la lectura comprensiva del texto,

Fecha límite de entrega. **MARZO 25 HASTA 2:00 pm**

Proceso.

1. Consulte la página que se relaciona a continuación:

<https://www.ocarm.org/es/content/ocarm/visi-n-sobre-j-venes-nuestro-tiempo>



**COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ**  
**Formémonos Integralmente para ser Artesanos de la Paz**  
**2020: "Que tus obras reflejen paz; reconcíliate con el planeta"**

